

# Programa Asignatura

## I. IDENTIFICACIÓN

a) Carrera	Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados
b) Asignatura	<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE</b>
c) Código Asignatura	<b>EML 371</b>
d) Nivel	<b>Primer Semestre</b>
e) Horas Semanales	<b>4</b>
f) Carácter	<b>Obligatorio</b>
g) Créditos	<b>4</b>
h) Requisitos	<b>No tiene</b>
i) Co-requisitos	<b>No tiene</b>

## II. DESCRIPCIÓN.

Curso de formación teórica, vinculado a la Gestión del Aprendizaje y el Liderazgo Pedagógico. Introduce a los alumnos en el conocimiento de los conceptos, procesos y funciones que conforman el circuito cognitivo y en el conocimiento del proceso de aprendizaje según las diferentes teorías y enfoques. Esta asignatura permite conocer el rol de las teorías como soporte para la comprensión de los procesos de aprendizaje de los alumnos, y permite conocer a los estudiantes de educación media y saber cómo aprenden. Integra las TIC's en relación a las teorías de aprendizaje y fomenta el desarrollo del pensamiento crítico.

## III. COMPETENCIAS Y ESTANDARES:

COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTANDARES ASOCIADOS
<b>DIMENSIÓN 1 - GESTIÓN DEL APRENDIZAJE</b> <b>1.- Conoce</b> las características de sus estudiantes y como ellos aprenden <b>2.- Diagnostica y analiza</b> la realidad de su grupo curso para adecuar las acciones de planificación y gestión pedagógica, según sus características y necesidades. <b>6.- Genera y mantiene</b> un ambiente propicio para el logro de los aprendizajes de sus alumnos.	<b>ES-1:</b> Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden: Conoce los conceptos y principios fundamentales de las diversas teorías de aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral, y sabe utilizarlas para interpretar y diseñar diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje.
<b>DIMENSIÓN 2 - LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b> <b>3.- Resuelve conflictos</b> entre sus alumnos, y apoya la resolución de conflictos al interior de su unidad educativa. <b>5.- Establece</b> , en consenso con los alumnos, <b>normas de convivencia</b> consistentes con el Proyecto Educativo del establecimiento	<b>E-2:</b> Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
<b>DIMENSIÓN 3 - IDENTIDAD DOCENTE</b> <b>Demuestra compromiso</b> con el aprendizaje de sus alumnos	

#### IV. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE / INDICADORES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (derivados de / relacionados con las competencias)	PROPUESTA DE INDICADORES
<p><b>a) Objetivo General</b></p> <p>a) Analizar las diferentes teorías explicativas del aprendizaje y su relación con la didáctica.</p> <p>a) Analizar los fundamentos teóricos del aprendizaje y su aporte como base conceptual para la comprensión de los procesos y funciones involucradas en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>b) Objetivos Específicos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar variables del alumno, profesor y contexto escolar que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>2. Analizar las teorías conductual, cognitiva y social del aprendizaje y su impacto en el aprendizaje de los alumnos.</li> <li>3. Diseñar estrategias de intervención pedagógica sustentadas en las teorías del aprendizaje que contribuyan a optimizar el quehacer del docente.</li> <li>4. Valorar la importancia de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en teorías y hallazgos científicamente validados.</li> </ol>	<p>Caracterizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Describir las variables que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Describir el rol del profesor en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Identificar estrategias de intervención pedagógica sustentadas en las teorías de aprendizaje.</p> <p>Planificar estrategias de intervención pedagógica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resolver situaciones emergentes de aula y proponer ambiente propicios para el aprendizaje.</p> <p>Practicar proceso de toma de decisiones respaldados para la propia formación y el desarrollo de los estudiantes.</p>

#### V. CONTENIDOS:

UNIDAD I: Variables que inciden en el aprendizaje

- Variables cognitivas del estudiante
- Variables afectivas
- Variables del Profesor

UNIDAD II: Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas.

- Teoría conductual: aportes y su relación con la didáctica.
- Teorías cognitivas del Aprendizaje: Piaget postulados y principios generales.
- Teorías sociales del aprendizaje: Bandura, Vygotsky, Interaccionismo Social de Feuerstein, Modelos Ecológicos de Bronfenbrenner.
- Aplicaciones prácticas de las teorías del aprendizaje.

#### VI. METODOLOGÍA.

- Clases expositivas – explicativas con apoyo audiovisual.
- Talleres grupales e individuales
- Análisis de documentos.

- Debates y discusiones grupales.
- Estudio de caso
- Ensayos y exposiciones
- Presentación y análisis de informes.

## VII. EVALUACIÓN.

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| • Talleres en clases / actividades | 20% |
| • Solemne 1 y Solemne 2            | 50% |
| • Estudio de casos y ensayos       | 20% |
| • Autoevaluación                   | 10% |

## VIII. BIBLIOGRAFÍA.

<b>BÁSICA</b>	
Arancibia, V., Herrera, P. & Strasser, K.	Manual de Psicología Educacional, Ediciones UC, Santiago de Chile. (2011) .
Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A.	Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial, Madrid. 2010
Díaz, F	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw – Hill. 2002.
Woolfolk, A	Psicología educativa. D.F. México: Prentice Hall Interamericana. 2006
<b>COMPLEMENTARIA</b>	
Coll, C., Palacios, J. & Marchesi, A.	Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Alianza Editorial, Madrid. 2010
Román, M. y Díez, E.	Aprendizaje y currículum. Didáctica cognitiva aplicada. Madrid: Editorial EOS. 1999.