

# Programa Asignatura

## I. IDENTIFICACIÓN

a) Carrera	<b>Programa de Pedagogía en Educación Media para Licenciados</b>
b) Asignatura	<b>GESTIÓN EDUCACIONAL E INNOVACIÓN</b>
c) Código Asignatura	EML 376
d) Nivel	Segundo Semestre
e) Horas Semanales	3
f) Carácter	Obligatorio
g) Créditos	3
h) Requisitos	No tiene
i) Co-requisitos	No tiene

## II. DESCRIPCIÓN.

Curso de carácter teórico, que se relaciona la Gestión del Aprendizaje, Liderazgo Pedagógico, la Identidad Docente y la Investigación e Innovación. Entrega herramientas para el desarrollo de competencias como líder pedagógico, para participar en equipo, en la gestión de un proyecto educativo y para ejercer liderazgo en la promoción de la democracia, el respeto a la diversidad de opiniones y la comprensión de posiciones divergentes como base de la resolución de conflictos. Desarrolla a su vez herramientas básicas para el emprendimiento. Integra TIC's relativas al uso de sitios web y programas en el área de la gestión. Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la responsabilidad social y global a través de la comprensión del contexto social y cultural de la unidad educativa..

## III. COMPETENCIAS Y ESTANDARES:

COMPETENCIAS ASOCIADAS	ESTANDARES
<p><b>DIMENSIÓN 2 – LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b></p> <p>-</p> <p><b>DIMENSIÓN 3 INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN</b></p> <p>- <b>Autoevalúa y analiza</b> reflexivamente su quehacer pedagógico para optimizar su práctica.</p> <p><b>DIMENSIÓN 4 IDENTIDAD DOCENTE</b></p> <p>- Demuestra respeto en las relaciones con sus pares, superiores y diversos estamentos, en las relaciones de trabajo en equipo, y en los contextos que le toque desempeñarse.</p> <p>- Demuestra compromiso con el aprendizaje de sus alumnos, a través de las diversas tareas pedagógicas.</p>	<p><b>ESTÁNDAR 6</b> Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica e inserción en el sistema educacional.</p> <p><b>ESTÁNDAR 7</b> Conoce como se genera y transforma la cultura escolar</p> <p><b>ESTÁNDAR 8</b> Está preparado para promover el desarrollo personal y social de sus estudiantes</p> <p><b>ESTÁNDAR 9:</b> Se comunica oralmente y por escrito de forma efectiva en diversas situaciones asociadas a su quehacer docente.</p>

<b>ESTÁNDAR 10:</b> Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.
--

#### IV. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Comprender el proceso de gestión e innovación al interior de las instituciones educativas.

- **Objetivos Específicos**

1. Comprender las organizaciones educativas como sistemas estructurados para brindar una educación de calidad.
2. Caracterizar las organizaciones educacionales de la era del conocimiento y la información.
3. Fundamentar a través de principios el significado de una Gestión de Calidad.
4. Comprender la función de liderazgo en una organización educativa centrada en la calidad de la educación.
5. Realizar planificaciones estratégicas en el ámbito de la educación y en relación con las redes de apoyo.
6. Aplicar modelos de evaluación de la gestión educativa, recopilar información y
7. Aplicar modelos de innovación considerando la realidad educativa y el contexto en que está ubicada la institución escolar.
8. Comprender los principios que orientan el proceso de innovación en Educación

#### V. CONTENIDOS:

##### **UNIDAD I. Gestión de Calidad**

1. Fundamentos y principios de una gestión de calidad.
2. Características de la gestión en los centros educativos.
3. La gestión y los procesos de apoyo.
4. Trabajo en equipo y aprendizaje en equipo.
5. Evaluación de la gestión educativa.

##### **UNIDAD II Liderazgo**

1. Qué es ser líder.
2. Características y cualidades de los líderes.
3. Teorías de liderazgo.

4. Liderazgo y educación.

### UNIDAD III. Planificación estratégica

1. La planificación estratégica.
2. El diseño estratégico.

### UNIDAD IV. Innovación y cambio en educación

1. Conceptualización: creatividad, cambio, innovación y resistencia al cambio.
2. Fuerzas personales que impulsan el cambio y la innovación
3. Creatividad e innovación educativa.
4. Creatividad y aprendizaje.
5. Estrategia para el desarrollo del pensamiento creativo.

## VI. METODOLOGÍA.

- Pruebas teóricas
- Informes de talleres
- Trabajos de investigación
- Controles de lectura Estudio de casos
- Simulación de situaciones

## VII. EVALUACIÓN.

2 Pruebas teóricas	50% (25% cada una)
Informes de talleres	20%
Trabajos de investigación	20%
Controles de lectura	10%

## VII. BIBLIOGRAFÍA

Autor	Título
<b>BIBLIOGRAFÍA BÁSICA</b>	
<b>Castillo, Gabriel</b>	<b>Innovación Educativa y Programa de Curso</b> Santiago : Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, 1993
<b>Gardner, Howard</b>	<b>Mentes creativas: una anatomía de la creatividad,</b> Barcelona: Paidós, 1998.
<b>Lepeley, M. Teresa</b>	<b>Gestión y Calidad en Educación. Un Modelo de Evaluación,</b> Santiago, Chile; México: McGraw-Hill Interamericana, 2001.
<b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA</b>	
<b>Katz, Daniel</b>	Psicología Social de las Organizaciones, México: Trillas, 1989.

<b>Koontz, Harold</b>	<b>Administración: una perspectiva global y empresarial</b> México D. F. : McGraw-Hill, 2008
<b>López, Ricardo</b>	La Creatividad, Santiago: Universitaria, 1999.
<b>Letelier S., Mario</b>	<b>Educación para el desarrollo : hacia una cultura de educación innovativa</b> , Santiago : Universidad de Santiago de Chile : Centro de Investigación en creatividad y Educación Superior, 1994.
<b>Thurler, Mónica Gather.</b>	<b>Innovar en el seno de la educación escolar</b> , Barcelona : GRAO, 2004.
<b>Marín Ibañez, Ricardo,</b>	Manual de la creatividad. Aplicaciones Educativas. Barcelona : Vicens Vives, 1991
<b>Schiefelbein, Ernesto</b>	En búsqueda de la escuela del siglo XXI : dos experiencias de autoaprendizaje, Santiago : CPU, 1992