



UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Profesor : MANUEL LOBOS GONZÁLEZ - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

**EVALUACIÓN 2**

(SIN DESCUENTO - PUNTAJE MAXIMO:45 – IDP: 65% – PUNTAJE NOTA 4,0.:29)

**NOMBRE DEL (DE LA) ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

➤ **LEA CON CALMA Y RESPONDA SÓLO EN LA HOJA DE RESPUESTAS**

**ENUNCIADO 1**

El presente estudio de Sonia Jarque y Raúl Tárraga pretendió conocer las diferencias de los conocimientos sobre Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) de 405 estudiantes de Magisterio de la Universidad de Valencia (275 de primer curso y 130 de tercer curso) y 193 maestros en activo de diversas escuelas de la provincia de Valencia. Las muestras completaron el Knowledge of Attention Deficit Disorder Scale (KADDS) en su versión española, adaptada por los autores del presente estudio, cuyo objetivo es evaluar los conocimientos del TDAH, con respuestas verdadero, falso y no lo sé, respecto de sus afirmaciones.

Después de realizar la prueba de hipótesis respectiva, los datos derivados de este análisis indicaron lo siguiente:

	Estudiantes 3° año	Maestros activos
Estudiantes 1° año	p < .000	p < .000
Estudiantes 3° año		p = .320

Revista Infancia y Aprendizaje, 2009, 32 (4), 517-529

**1- ¿Cuál es la pregunta principal que guía la investigación?**

- a- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de Magisterio y de Maestros en activo?
- b- ¿Existe asociación entre el nivel de conocimientos sobre TDAH y el año que cursan los estudiantes de Magisterio y de Maestros en activo?
- c- ¿Existen diferencias en el nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de Magisterio y de Maestros en activo?
- d- ¿Existen diferencias en el nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de primer año y de tercer año?

**2- Según la pregunta principal de esta investigación, este estudio sería**

- a- Descriptivo
- b- Comparativo
- c- Correlacional
- d- Explicativo

**3- Según el criterio metodológico, la variable independiente de la hipótesis principal de este estudio sería:**

- a- El nivel de conocimientos sobre TDAH.
- b- Nivel de formación profesional.
- c- Universidad de origen.
- d- Escala Knowledge of Attention Deficit Disorder.

**4- Según el criterio metodológico, la variable dependiente de la hipótesis principal de este estudio sería:**

- a- El nivel de conocimientos sobre TDAH.
- b- Nivel de formación profesional.
- c- Universidad de origen.
- d- Escala Knowledge of Attention Deficit Disorder.

**5- Según sus propiedades matemáticas, la variable dependiente de la hipótesis de este estudio es**

- a- cualitativa nominal
- b- cualitativa dicotómica
- c- cualitativa politómica
- d- cuantitativa discreta

**6- Según la escala de medición, la variable dependiente de la hipótesis principal de este estudio es**

- a- nominal
- b- ordinal
- c- politómica
- d- intervalar

**7- Según sus propiedades matemáticas, la variable independiente de la hipótesis de este estudio es**

- a- cualitativa nominal
- b- cualitativa dicotómica
- c- cualitativa politómica
- d- cuantitativa discreta

**8- Una variable controlada en estudio sería**

- a- El nivel de conocimientos sobre TDAH.
- b- Carrera profesional.
- c- Universidad de origen.
- d- Escala de Apreciación.

**9-Cuál sería la decisión que debería tomar sobre la hipótesis nula para sustentar la hipótesis de trabajo principal**

a- Rechazar Ho

b- Aceptar Ho

**10- La hipótesis de trabajo es**

a- no direccionada

b- direccionada

**11-De acuerdo con la pregunta principal, la hipótesis de trabajo de este estudio sería**

a- Los estudiantes de Magisterio y Maestros en activo tienen un alto nivel de conocimientos sobre TDAH.

b- Existe asociación directa y muy fuerte entre el nivel de conocimientos sobre TDAH y el año que cursan los estudiantes de Magisterio?

c- Existen diferencias en el nivel de conocimientos sobre TDAH entre estudiantes de Magisterio y de éstos con Maestros en activo.

d- Existen diferencias en el nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de primer año y de tercer año.

**12-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de trabajo del nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de primer año y de tercer año a partir de los datos informados.**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**13- Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de trabajo del nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de primer año y maestros activos a partir de los datos informados.**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**14- Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de trabajo del nivel de conocimientos sobre TDAH de estudiantes de tercer año y maestros activos a partir de los datos informados.**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**15- Si un grupo de investigadores incluye los resultados de este estudio en su propia investigación, debe incluirla como**

a- Marco teórico

b- Marco referencial

c- Marco conceptual

## **ENUNCIADO 2**

La presente investigación consistió en diseñar y aplicar un programa de ejercicios físico-lúdicos a niños para explorar el efecto producido en la atención. El nivel atencional se comprendió como el desempeño en las tareas empleadas para evaluar los diferentes componentes atencionales propuestos por Sohlberg y Mateer (2001). Esta investigación se desarrolló en dos fases. En la primera se diseñó el programa de ejercicios físico-lúdico; en la segunda, se realizó un estudio piloto mediante un diseño cuasi-experimental, pretest postest con grupo placebo. Se seleccionaron 20 niños y niñas de 8 a 10 años de edad, voluntarios, estudiantes del Colegio Cristóbal Colón de la localidad de Usaquén, Bogotá D.C. Diez para cada grupo: experimental y placebo. De los 20 escolares seleccionados inicialmente sólo 16 de ellos finalizaron el programa, ocho de cada grupo.

Se utilizaron cinco pruebas para medir los diferentes componentes atencionales y, además, una lista de chequeo:

- 1) Test del Trazo A (TMT-A).
- 2) Test del Trazo B (TMT-B).
- 3) Test de percepción de diferencias (o Test de Caras).
- 4) Subprueba Búsqueda de Símbolos de la prueba WISC-IV.
- 5) Subprueba Claves de la prueba WISC-IV.
- 6) Lista de chequeo para padres y madres.

El análisis no paramétrico inicial se realizó para establecer que ambos grupos comenzaban la experiencia en similares condiciones (tabla 1). Similar análisis se desarrollo al término de la experiencia para valorar el impacto de la intervención (tabla 2). En ambos casos se utilizó la prueba de Mann-Whitney, observándose los siguientes resultados:

**TABLA 1 Prueba de Mann-Whitney para dos muestras – Pretest**

Pruebas	TMTA-Tiempo	TMTA-Secuencias	TMTB-Tiempo	TMTB-Secuencias	Caras	Símbolos	Claves
Significancia	0,49	0,53	0,04	0,78	0,53	0,00	0,03

**TABLA 2 Prueba de Mann-Whitney para dos muestras – Postest**

Pruebas	TMTA-Tiempo	TMTA-Secuencias	TMTB-Tiempo	TMTB-Secuencias	Caras	Símbolos	Claves
Significancia	0,02	0,78	0,02	0,50	0,01	0,02	0,03

Para evaluar el cambio en el grupo experimental, al término de la intervención, se utilizó la prueba de Wilcoxon (tabla 3), observándose los siguientes resultados:

**TABLA 3 Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon – Grupo experimental**

Pruebas	TMTA-Tiempo	TMTA-Secuencias	TMTB-Tiempo	TMTB-Secuencias	Caras	Símbolos	Claves
Significancia	0,42	0,02	0,13	0,07	0,71	0,32	0,63

---

**16- ¿Cuál es la pregunta principal que guía la investigación?**

- a- ¿Cuál es el nivel de atención de niños y niñas del colegio Cristóbal Colón?
- b- ¿ La aplicación de un programa de ejercicios físico-lúdicos incide positivamente en los componentes de atención de niños y niñas del colegio Cristóbal Colón?
- c- ¿ Existen diferencias entre los diferentes componentes atencionales de niños y niñas del colegio Cristóbal Colón?

**17- Según la pregunta principal de esta investigación, este estudio sería**

- a- Descriptivo
- b- Comparativo
- c- Causal

**18- De acuerdo con la pregunta principal, la hipótesis de trabajo de este estudio sería**

- a- Existen diferencias entre los diferentes componentes atencionales de niños y niñas del colegio Cristóbal Colón.
- b- El nivel de atención de niños y niñas del colegio Cristóbal Colón es normal.
- c- La aplicación de un programa de ejercicios físico-lúdicos influye positivamente en los componentes de atención de niños y niñas del colegio Cristóbal Colón.

**19- Según el criterio metodológico, la variable independiente de la hipótesis principal de este estudio sería:**

- a- los componentes atencionales
- b- la edad
- c- el programa de ejercicios físico-lúdicos
- d- el género

**20- Según el criterio metodológico, la variable dependiente de la hipótesis principal de este estudio sería:**

- a- los componentes atencionales
- b- la edad
- c- el programa de ejercicios físico-lúdicos
- d- el género

**21- Según sus propiedades matemáticas, la variable independiente de la hipótesis de este estudio es**

- a- cualitativa dicotómica
- b- cualitativa politómica
- c- cuantitativa continua
- d- cuantitativa discreta

**22- Una variable controlada en estudio sería**

- a- los componentes atencionales
- b- la edad
- c- el programa de ejercicios físico-lúdicos
- d- el género

**23-Cuál sería la decisión que debería tomar sobre la hipótesis nula para sustentar la hipótesis de trabajo principal**

- a- Rechazar  $H_0$
- b- Aceptar  $H_0$

**24- La hipótesis principal de trabajo es**

- a- no direccionada
- b- direccionada

**25- La hipótesis que se contrasta en el pretest es**

- a- no direccionada
- b- direccionada

**26- Cuál sería la decisión que esperaría tomar respecto de la hipótesis nula sobre Trazo A, en el pretest?**

- a- Rechazar  $H_0$
- b- Aceptar  $H_0$

**27- Cuál sería la decisión que esperaría tomar respecto de la hipótesis de trabajo sobre Símbolos, en el pretest?**

- a- sustentarla
- b- no sustentarla

**28- Cuál sería la decisión que esperaría tomar respecto de la hipótesis nula sobre Claves, en el posttest?**

- a- Rechazar  $H_0$
- b- Aceptar  $H_0$

**29- ¿Existen diferencias significativas de atención (test de caras) entre niños y niñas del grupo control y el grupo experimental, en el posttest?**

- a- No existen diferencias significativas
- b- Existen diferencias significativas

**30- ¿Existen diferencias significativas de atención (test de Claves) entre niños y niñas del grupo control y el grupo experimental, en el pretest?**

a- No existen diferencias significativas

b- Existen diferencias significativas

**31- A partir de los datos informados, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-símbolos?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**32- A partir de los datos informados, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-secuencias A?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**33- A partir de los datos informados, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-trazos A?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**34- A partir de los datos informados, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-claves?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**35- A partir de los datos informados en la tabla 3, sobre el grupo experimental, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-claves?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**36- A partir de los datos informados en la tabla 3, sobre el grupo experimental, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-símbolos?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**37- A partir de los datos informados en la tabla 3, sobre el grupo experimental, ¿cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de investigación de nivel de atención-secuencias A?**

a- Se sustenta

b- No se sustenta

**38- Si un grupo de investigadores incluye los diferentes componentes atencionales propuestos por Sohlberg y Mateer (2001) en su propia investigación, debe incluirlos como**

- a- Marco teórico
- b- Marco referencial
- c- Marco conceptual

**39.- La variable en que se desea apreciar el efecto de la Variable Independiente se llama:**

- a.- interviniente.
- b.- experimental.
- c.- dependiente.

**40.-Rechazando una hipótesis de nulidad verdadera se incurre en:**

- a-Riesgo  $\beta$ .
- b-Error tipo II.
- c-Error tipo I.

**41- Aquel conjunto de variables que no son objeto de investigación, si bien su presencia puede hacer variar los resultados previsible, se les denomina "intervinientes". A qué criterio de clasificación se ajusta esta denominación?.**

- a. Enfoque metodológico.
- b. Niveles de medida.
- c. Propiedades Matemáticas.

**42- Todos aquellos datos procedentes de la observación de variables de naturaleza cualitativa, lo que implica que se pueden establecer escalas crecientes o decrecientes, de tal forma que la distancia entre puntuaciones sucesivas no es comparable, decimos que alcanzan el nivel de medida:**

- a. Ordinal.
- b. Intervalo.
- c. Nominal.

**43- La escala de razón:**

- a-Incorpora a la escala de intervalo el cero absoluto.
- b-Permite únicamente la ordenación de sujetos en grado creciente o decreciente.
- c-Permite la asignación de los sujetos a números reales, siendo arbitrario el punto cero y la unidad de medida.

**44- Llamamos error tipo I a:**

- a-La probabilidad de rechazar hipótesis nulas falsas.
- b-La probabilidad de rechazar hipótesis nulas verdaderas.
- c-La probabilidad de rechazar hipótesis alternativas verdaderas.

**45- Cuando decidimos que los resultados obtenidos en una muestra, favorables a nuestra hipótesis o no, pueden ser explicados por el azar estamos**

- a-Aceptando la hipótesis nula
- b-Rechazando la hipótesis nula
- c- Formulando una hipótesis bidireccional



# MetInv

Ejemplo de Respuesta ■

NOMBRE									
NÚMERO DE MATRÍCULA									
									0

0	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	■
1	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
2	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
3	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
5	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
6	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
7	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
8	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
9	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

MRLG 2009

A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E						
1	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	16	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	31	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	46	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
2	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	17	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	32	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	47	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
3	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	18	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	33	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	48	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
4	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	19	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	34	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	49	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
5	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	20	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	35	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	50	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E						
6	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	21	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	36	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	51	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
7	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	22	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	37	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	52	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
8	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	23	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	38	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	53	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
9	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	24	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	39	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	54	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
10	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	25	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	40	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	55	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E						
11	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	26	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	41	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	56	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
12	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	27	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	42	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	57	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
13	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	28	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	43	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	58	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
14	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	29	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	44	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	59	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
15	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	30	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	45	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	60	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]