



UNIVERSIDAD  
**ANDRÉS BELLO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

## INFORME DE CONSTRUCCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

### IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO DE ESTUDIANTES

Nombre de los integrantes del grupo

- 1- \_\_\_\_\_
- 2- \_\_\_\_\_
- 3- \_\_\_\_\_
- 4- \_\_\_\_\_
- 5- \_\_\_\_\_
- 6- \_\_\_\_\_

## A. Índice

## B. Introducción.

Un apartado de introducción en el que se recoge:

1. Descripción del proceso de trabajo seguido, enumerando las fases de trabajo.
2. Condiciones de aplicación del instrumento.
3. Descripción del instrumento de medida ¿Qué es y qué mide? ¿Cuáles son sus características principales?

## C. Objetivo del test

La primera fase en la construcción de un instrumento de medida es la definición clara e inequívoca del objetivo que se persigue con ese nuevo test, lo que supone que habrá que dar respuesta a los siguientes tres interrogantes:

¿qué se va a medir con el test?	VARIABLE DE INTERÉS
¿a quién se va a medir?	POBLACIÓN
¿qué se pretende?	UTILIZACIÓN PREVISTA

La respuesta al primero de ellos lleva a la variable que se desea medir; la respuesta al segundo a las características de la población a la que se va a administrar el test y la respuesta al tercero al tipo de inferencia que se va a realizar a partir de las puntuaciones del test, esto es, al uso que se va a dar a las puntuaciones obtenidas por los sujetos en él.

Una vez que sabemos qué queremos medir y a quién, hay que ver para qué queremos medir esa característica o constructo en ese colectivo o individuo, es decir, para qué se van a utilizar las puntuaciones obtenidas por los sujetos en ese test. Son muchas las funciones que cumplen actualmente los tests.

En la actualidad, es incuestionable que los tests forman parte del entramado social del hombre, utilizándose en muchas ocasiones para tomar decisiones que pueden ser muy importantes en la vida de las personas. Normalmente, desde los primeros años de escolarización, los niños comienzan a responder a tests que servirán para medir sus aptitudes intelectuales y su potencial para el aprendizaje; se utilizarán también para certificar su progreso y su nivel de conocimientos, así como para orientarlos vocacionalmente en el futuro.

Más tarde, los tests pueden abrir (o cerrar) las puertas a la enseñanza universitaria y, una vez en el mercado laboral, ayudarán a decidir quién deberá cubrir un determinado puesto de trabajo y quién promocionado; además, los tests desempeñarán también un papel importante a la hora de determinar si un sujeto está o no bien adaptado a su entorno, si dispone de recursos suficientes para resolver los problemas que se le plantean en su vida

cotidiana o si, por el contrario, necesita algún tipo de terapia para reforzar alguno de estos aspectos. El consumo de tests en nuestra sociedad es grande: son muchos los millones de escolares, trabajadores, opositores y militares que en la actualidad son examinados regularmente con tests.

#### D. Breve descripción del rasgo a medir

#### E. Especificación del test

Una vez establecido el qué, el a quién y el para qué de la prueba que se va a construir, la siguiente fase del proceso ha de definir o especificar por completo la estructura de dicho test.

El constructor del test debe tomar decisiones importantes que van a condicionar y dirigir totalmente el trabajo en las restantes fases del proceso. En particular, habrá que dar respuesta a las siguientes cuestiones:

¿Cuál va a ser el contenido del test?	CONTENIDO
¿Qué tipo de ítems se van a utilizar en el test?	FORMATO
¿Cuántos ítems debe tener la prueba?	LONGITUD
¿Cuáles ítems miden qué aspecto del rasgo	TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMES

La aproximación más habitual al desarrollo del contenido es la que utilizan las empresas de tests más importantes en EE.UU. (American College Testing, California Bureau Test, Educational Testing Service). Ellas usan la conocida *tabla de especificación* del test. Se utiliza, sobre todo, para construir pruebas que miden variables latentes en el ámbito cognitivo y consiste en construir una tabla de doble entrada en la que:

- las columnas indican distintas áreas de contenido relevantes para el constructo en cuestión.

Por ejemplo, si se desea evaluar el rendimiento en Matemáticas, estas áreas podrían ser las siguientes: Geometría, Medición, Números y operaciones, Organización e interpretación de datos, Relaciones, funciones y expresiones algebraicas y Lógica y solución de problemas.

- las filas indican las distintas operaciones o procesos cognitivos implicados en la resolución de las tareas planteadas por las preguntas o ítems de la prueba.

Bloom (1956) propone quizá el sistema más conocido de categorización jerárquica de estas operaciones cognitivas. En la figura 3.2 se ilustra gráficamente la jerarquía propuesta para el dominio cognitivo.

- las celdillas indican el número o porcentaje de ítems que tiene que haber en la prueba que midan el área de contenido de la columna en cuestión y cuya resolución ponga en marcha el

proceso cognitivo de la fila correspondiente. Obviamente, este porcentaje lo que está reflejando es el peso que tiene para el constructor del test el área de contenido y el proceso cognitivo asociados con dicha celdilla (atendiendo, por ejemplo, al tiempo que se ha dedicado durante el curso a esas cuestiones, a la importancia que se les atribuye en la formación del alumno, etc.). Observe el lector que no es necesario trabajar con todas las celdillas de una tabla de especificación: el constructor del test puede perfectamente seleccionar unos pocos procesos cognitivos o incluso combinar categorías según sus propias necesidades.

Ejemplo de tabla de especificaciones

**Cuadro N°1**  
**Tabla de especificaciones de la Prueba de Ciencias Experimentales.**  
**Evaluación censal de aprendizajes a los terceros años del C.B.**  
**Año 1999**

Contenidos	Sistemas materiales	Los seres vivos y su ambiente	El ser humano y la salud	Procedimientos científicos	Nº de ítems
Competencias					
Identificación, reconocimiento y reproducción	6	3	4	3	16
Interpretación	2	5	2	1	10
Producción convergente	7	1	0	2	10
Nº de ítems	15	9	6	6	36

FUENTE: Programas MESyFOD y UTU-BID, ANEP.

## F. Instrumento Primera versión

## **G. Descripción de la Muestra de aplicación**

- 1) N de la muestra (Número de casos)
- 2) Grado educativo que cursan.  
Si cursan más de un grado o están en más de un centro descripción de la tabla de frecuencias y porcentajes de estas variables.
- 3) Descripción de la distribución de por todas aquellas variables de identificación utilizadas [sexo, edad, cursos, etc (con frecuencias y porcentajes)].

## **H. Bitácora de administración**

## **I. Análisis de resultados (anexar disco con base de datos)**

## **J. Instrumento Segunda versión**

## **K. Conclusiones y comentarios generales.**

Síntesis de las principales conclusiones obtenidas en los apartados de análisis.  
Dificultades halladas en la aplicación de la prueba.  
Comentarios generales sobre el proceso de realización de la práctica.

## **L. Bibliografía utilizada**