

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Profesor : MANUEL LOBOS GONZÁLEZ

DIAGNÓSTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

LEA CON CALMA Y RESPONDA SÓLO USANDO SU CONOCIMIENTO DE BASE, SIN APOYOS DE TEXTOS

PARTE 1

ITEMES DE OPCIÓN MÚLTIPLE

ENUNCIADO

El estudio tuvo por objetivo diseñar un programa de intervención basado en el juego creativo y evaluar sus efectos en factores del desarrollo socio-emocional. La muestra estuvo constituida por 86 sujetos de 10 a 11 años, 54 en el grupo intervenido y 32 de control. Antes y después del programa se administraron 3 instrumentos de evaluación. El programa consistió en una sesión de intervención semanal de dos horas de duración durante un curso escolar. Las actividades del programa estimulan la cooperación y la creatividad en distintos ámbitos o dominios.

Se administraron tres instrumentos de evaluación para medir el efecto del programa en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional.

EIS. Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales (Garaigordobil, 2000). El cuestionario explora las estrategias disponibles para resolver cuatro situaciones sociales conflictivas.

LAEA. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto global y creativo (Garaigordobil, en prensa). Esta técnica está constituida por 60 adjetivos, 40 positivos, de los cuales 20 son adjetivos característicos de personas creativas, y 20 adjetivos negativos. La técnica permite obtener información del autoconcepto positivo, negativo, global (diferencia entre positivos y negativos) y creativo.

DFH. El test de dibujo de la figura humana (Koppitz, 1976). Para evaluar la estabilidad emocional se analizan los indicadores emocionales que aparecen en el dibujo de la figura humana. La tarea consiste en realizar el dibujo de una persona.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Medias, desviaciones típicas y resultados del análisis de varianza para tres perfiles de desarrollo en estrategias de interacción social, autoconcepto e inestabilidad emocional, en la fase pretest y en la diferencia pretest-postest

	Pretest Perfil 1		Perfil 2		Perfil 3		Diferencias Pretest-Postest				Perfil 3		Anova	Pre-Pos
	M	DT	M	DT	M	DT	Perfil 1	Perfil 2	Perfil 3	DT	M	DT	F(2, 51)	
EIS														
Estrategias asertivas	0.59	0.51	2.6	0.87	5.00	0.00	3.06	1.95	2.18	2.06	1.22	1.64	122.88	2.67 +
Estrategias agresivas	1.75	0.45	4.76	0.93	7.71	0.85	-0.25	1.42	-2.24	2.42	-5.00	2.06	187.60	18.47***
Estrategias pasivas	0.29	0.46	2.00	0.00	3.62	0.96	2.39	1.73	1.85	2.34	0.85	1.68	155.97	3.01+
LAEA														
Autoconcepto positivo	21.00	3.98	29.63	2.48	37.71	1.68	5.54	8.89	2.37	6.25	-0.62	3.80	109.84	2.85 +
Autoconcepto negativo	0.81	0.40	2.74	0.81	10.64	6.39	1.81	2.20	0.00	2.17	-5.10	6.38	40.92	13.51 ***
Autoconcepto total	13.30	9.42	25.80	2.94	34.00	2.48	9.11	12.04	2.40	6.04	-0.29	3.87	56.51	5.14 **
autoconcepto creativo	8.60	1.35	12.64	1.66	18.11	0.99	4.00	4.83	1.72	3.74	-0.28	1.84	167.41	5.00 *
DFH														
Inestabilidad emocional	1.63	0.68	3.62	0.50	6.38	1.39	-0.32	1.16	-2.33	1.32	-4.46	2.70	119.62	22.95 ***

+ $p < .09$ * $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$

1- ¿Cuál es la pregunta principal que guía la investigación?

a- ¿Cuál es el efecto del programa de intervención basado en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional en el juego creativo?

b- ¿Existen diferencias entre el grupo control y el experimental en la interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional?

c- ¿Cuál es el efecto del programa de intervención basado en el juego creativo en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional?

2- Según la pregunta principal de esta investigación, este estudio sería

a- Descriptivo.

b- Explicativo.

c- Comparativo.

3-De acuerdo con la pregunta principal, la hipótesis de trabajo de este estudio sería

- a- La aplicación de un programa de intervención basado en el juego creativo afecta positivamente las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional
- b- Existen diferencias significativas entre el grupo control y el experimental en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional.
- c- La utilización de un programa de intervención basado en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional incide en el juego creativo.

4- ¿Cuál es el objetivo general de esta investigación?

- a- Establecer el efecto de la aplicación de un programa de intervención basado en estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional en el juego creativo.
- b- Comparar los comportamientos pretest y postest de los grupos control y el experimental en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional.
- c- Establecer el efecto de la aplicación de un programa de intervención basado en el juego creativo en las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional

5- Según el criterio metodológico, la variable independiente de la hipótesis de este estudio sería:

- a- la aplicación de un programa de intervención basado en estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional
- b- las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional.
- c- la aplicación de un programa de intervención basado en el juego creativo

6- Según el criterio metodológico, la o las variable(s) dependiente(s) de la hipótesis principal de este estudio sería:

- a- la aplicación de un programa de intervención basado en estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional
- b- las estrategias cognitivas de interacción social, el autoconcepto y la estabilidad emocional.
- c- la aplicación de un programa de intervención basado en el juego creativo

7-Cuál sería la decisión que debería tomar sobre la hipótesis nula para sustentar la hipótesis de trabajo principal

- a- Rechazar H_0
- b- Aceptar H_0

8- La hipótesis de trabajo es

- a- no direccionada
- b- direccionada

9-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis nula de Estrategias Asertivas a partir de los datos informados.

- a- Rechazar Ho
- b- Aceptar Ho

10-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis nula de Autoconcepto Negativo a partir de los datos informados.

- a- Rechazar Ho
- b- Aceptar Ho

11-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis nula de Autoconcepto Creativo a partir de los datos informados.

- a- Rechazar Ho
- b- Aceptar Ho

12-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis nula de Inestabilidad Emocional a partir de los datos informados.

- a- Rechazar Ho
- b- Aceptar Ho

13-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis nula de Estrategias Pasivas a partir de los datos informados.

- a- Rechazar Ho
- b- Aceptar Ho

14- Una variable controlada en estudio sería

- a- el tipo de estrategia utilizada
- b- la edad de los sujetos.
- c- los instrumentos aplicados a los dos grupos.

15-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de trabajo de Estrategias Asertivas a partir de los datos informados.

- a- Sustentar la hipótesis de trabajo
- b- No sustentar la hipótesis de trabajo

16-Cuál es la decisión que se debe tomar sobre la hipótesis de trabajo de Autoconcepto Negativo

a partir de los datos informados.

- a- Sustentar la hipótesis de trabajo
- b- No sustentar la hipótesis de trabajo

ITEMES DE DESARROLLO

Al hacer el resumen del primer semestre, algunos alumnos de un colegio registraron los siguientes números de atrasos:

ATRASOS							
12							
12							
17							
24							
26							
27							
30							
34							
34							
34							
36							
42							
43							
46							

PARTE 2

Calcular

- a) La mediana
- b) La media aritmética
- c) La moda.
- d) La desviación estándar,
- e) La varianza de esta distribución.